

UNIDAD Nº1

“Marzo-Abril”

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena provenientes de los pueblos originarios y de los españoles, reconociendo nuestra sociedad como mestiza.
- Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.
- Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad para aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo se garantizan.

UNIDAD Nº2

“Mayo-Junio”

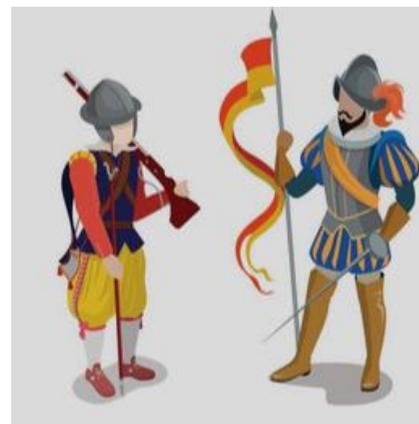
- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino.
- Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas en Chile actual con respecto al período precolombino.
- Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos han enfrentado el desafío de desarrollarse.



UNIDAD Nº 3

“Julio-Agosto”

- Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur.
- Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado.
- Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos.



UNIDAD Nº4

“Septiembre-Octubre”

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena provenientes de los pueblos originarios y de los españoles, reconociendo nuestra sociedad como mestiza.
- Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.

UNIDAD Nº 5

“Noviembre”

Formación Ciudadana

- Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.
- Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros).



Actitudes de la asignatura:

- Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de la Historia y Geografía.
- Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y a sus capacidades.
- Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
- Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.

Aprenderé a través de:

- Comparar procesos de continuidad y cambio.
- Reflexionar sobre el sincretismo cultural.
- Reconocer elementos geográficos y del paisaje.

“El colegio se reserva el derecho de realizar modificaciones según las necesidades del curso o nivel”.



Historia y Geografía

Curso B 2025



*“If it’s not right, don’t do it.
If it’s not true, don’t say it”*